

Конспект занятия по познавательному развитию

Тема: «Лесные тайны карельского края»

Старший дошкольный возраст

Подготовила: Е.П. Кудрявцева,

воспитатель

МКДОУ Сортавальского МО РК ДС№23

Цель: Формирование у детей представлений о природе родного края.

Задачи:

1. Расширить знания детей о сезонных изменениях в природе;
2. Познакомить с особенностями осеннего леса;
3. Создать условия для взаимодействия детей в группе, учить детей работать в команде;
4. Развивать наблюдательность, внимание, память, интерес к изучению осеннего леса;
5. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, птицам;
6. Обогащать словарный запас детей.

Материал и оборудование: мяч, мешочек с фишками трех цветов, символы (глаз, ухо, рука), три коробки цветов, как фишкы, камень, хвоя, сухая трава, шишка, насекомые, птицы, ежик, паровозик, мох, фигурки: муха, ежик, птицы, емкость для воды, кусочек целлофана, кусок фанеры для макета.

Ход занятия:

Организационный момент.

Воспитатель: Собрались все дети в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся!

- Дети, еще совсем недавно было теплое, ласковое лето. Это время, когда солнце щедро одаривает землю своим золотистым светом, наполняя каждый уголок радостью и теплом. Это шепот ветра, пение птиц, аромат цветущих садов и свежесть утренней росы.

- Вспомните, как вы проводили время летом? (подвести детей к тому, что многие не ездили в отпуск, а остались отдыхать дома, в Карелии).

Наступила осень. Все вокруг изменилось.

-Какие изменения вы наблюдали?

-Назовите осенние месяцы

Игра «Хорошо-плохо» с мячом

Я буду говорить, почему осенью плохо, а вы меня будете убеждать, почему осенью хорошо.

«Осенью плохо, потому что...

Нет, осенью хорошо, потому что...»

- Сейчас я прочитаю короткий стишок

«Я с утра в лесу гуляю.

От росы я весь промок.

Но зато теперь я знаю

Про березку и про мох.

Про малину, ежевику,

Про ежа и про ежиху»

Вопросы:

-Где гулял мальчик?

-Про что он узнал?

-Кто помог узнать много интересного про лес?

Может в лесу были учитель или воспитатель, которые ему рассказали про росу, березку...? (подвести детей к ответу: мальчик наблюдал).

Вывод: Конечно, если наблюдать, исследовать, то можно узнать много интересного!

- Я знаю, что вы тоже настоящие исследователи.

Предлагаю детям побывать в карельском лесу (сейчас мы не можем уйти, поэтому сделаем лес своими руками в группе – макет).

-Что же надо делать, чтобы стать настоящими исследователями?

- Надо видеть.
- Надо слышать.
- Надо трогать.

На доску вывешиваются три картинки с условными обозначениями глаз, ухо, рука

- Сейчас вы разделитесь на 3 команды.

Делимся на три команды с помощью фишек (фишки дети достают из мешочка).

-У кого синие фишки возьмитесь за руки; у кого красные – встаньте в паровозик; у кого – зеленые – обнимитесь.

Задание: подойти к столу, где лежит коробочка такого же цвета. Обсудить командой инструкцию на крышке коробки, только тогда открыть.

*картинки: лес, глаз, знак вопроса – что я увижу в карельском лесу;

*картинки: лес, ухо, знак вопроса – что я услышу в карельском лесу;

*картинка: лес, ботинок, знак вопроса – что под ногами в карельском лесу.

Задание: открыть коробочку, найти только нужные предметы, взять по одному предмету.

*что могу увидеть: ель, сосна, вода (добавить муляж пальмы)

*что услышу: насекомые, птицы, ежик, (добавить модельку паровоза).

*что под ногами: мох, камень, хвоя, сухая трава, шишка (добавить ракушку).

С предметами садимся вокруг стола вокруг листа фанеры.

Сборка макета леса:

-что под ногами (камни, мох, сухая хвоя, трава). Дети выкладывают.

-что я увижу: ель, сосна (дети ставят на макет)

Вопросы:

-Что у ели и сосны вместо листьев?

- Как называются иголки? (хвоя).

- Какой лес у нас получается? (хвойный).

- Предлагаю, поиграть.

Динамическая игра «Ходит осень по дорожке»

Ходит осень по дорожке

Промочила в лужках ножки. (шаги на месте вокруг себя)

Ходит осень, бродит осень,

Ветер с клена листья сбросил (руки вверх- вниз)

Дружно по лесу гуляем (шаги на месте)

И листочки собираем (наклоны вперед)

Собирать их каждый рад

Просто чудный листопад! (прыжки на месте, с хлопками в ладоши)

Дети возвращаются к столу.

На макет добавляются березка и рябина с желтыми листьями.

-Выросли в лесу березка и рябинка. У них листья, нет иголок. Это деревья лиственные.

- Как же теперь называется лес (акцент: деревья смешались – лес смешанный).

Обращаю внимание, что листья на деревьях желтые, ягоды у рябины красные (поспели).

- Давайте вспомним в пальчиковой игре, листья от каких деревьев можно собрать в букет.

Пальчиковая игра «Собираем листочки»

Раз, два, три, четыре, пять (загибают пальчики на правой руке, начиная с большого)

Будем листья собирать (сжимают и разжимают кулачки)

Листья берёзы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём (загибают пальчики на левой руке, начиная с большого)

Маме осенний букет отнесём («шагают» пальчики по столу).

-Вы взяли воду, что это может обозначать в лесу? Как называется карельское лесное озеро? (ламбушка) ставим емкость, переливаем воду.

Вывод: Правильно, маленькое карельское лесное озеро называют ламбушка.

-что я слышу:муха, ежик, птицы (выкладываем на макет).

-Как насекомые готовятся к зиме? (прячутся под кору дерева).

-Как ежик готовится к зиме? (делает гнездышко, уходит в спячку). Осенью листья опадают, накрывают гнездышко, как одеялом. (показ на макете).

-Как птицы готовятся к зиме? (показ: прилетел зяблик, ищет насекомых, их нет) **Вывод:** Все насекомоядные птицы собираются в стаи и улетают в теплые края.

-А что же осталось поздней осенью на деревьях? (ягоды рябины, семена).

Показ: прилетел снегирь

- Снегирь любит ягоды и семена. Давайте найдем для него рябину.

Вывод: Некоторые птицы остаются зимовать. Они сами добывают себе корм.

- Бывает так, что ягод остается мало в лесу. Как же птицам быть? Кто им поможет? **Вывод:** С наступлением холодов птицы из леса прилетают ближе к жилищу человеку. Люди делают кормушки

Физкультминутка

Мы кормушку смастерили. (кулачок об кулаком)

Мы столовую открыли. (развести руки).

Воробей, снегирь - сосед,

Будет вам зимой обед! (прыжки на двух ногах).

В гости в первый день недели

Две синицы прилетели, (машем руками).

А во вторник - снегири,

Ярче утренней зари! (руки за спиной, повороты).

Три вороны были в среду (ходьба, высоко поднимая ноги)

Мы не ждали их к обеду. (грозим пальчиком)

А в четверг со всех краев -

Десять жадных воробьев. (повороты вокруг себя)

В пятницу в столовой нашей

Голубь лакомился кашей. (наклоны).

А в субботу на пирог («лепим пирожок»)

Прилетело семь сорок. (показать семь пальчиков).

Обращаю внимание на озеро. Появляется тонкий лед. (выкладываем на емкость с водой целлофан).

- Прилетели лебеди, хотят полакомиться водорослями, мелкой рыбкой, а лед мешает.

- Что же лебедям делать?(ответы детей)

Вывод: Водоплавающие птицы тоже улетают в теплые края!

- Давайте полюбуемся нашим макетом. Настоящий карельский осенний лес!

Переходим на ковер.

Итог деятельности:

- Что мы хотели создать?
- Получилось?
- Как мы это делали?
- Легко или трудно создавать макет?
- Мы оставим этот макет?
- Что можно изменить или добавить? (перспектива к дальнейшим действиям)

Вывод: Конечно, этот макет теперь будет жить в нашей группе. С ним можно играть, добавлять к нему наши наблюдения, можно переделать осенний лес в зимний. Можно показать макет родителям, друзьям, малышам.

Рефлексия

- Что интересного было сегодня?
- Что вас удивило?
- О чем расскажете родителям?
- Чему вы можете научить родителей?

-Ребята, мы вместе проделали отличную работу. У вас много знаний про наш карельский лес. Откуда же они? (ответы детей)

Вывод: Правильно, потому что мы много наблюдаем, интересуемся.

-Вы настоящие наблюдатели и исследователи! Благодарю вас за отличную работу на занятии.